

Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:

на заседании

педсовета *Срн 6*

«*25*» *июня* 2019 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

*Ср* С.Ю.Деменьшина

«*25*» *июня* 2019 г.

Утверждаю:

Директор МАОО СОШ № 1

*Тар* А.Ф.Тарханова

«*25*» *июня* 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**История**

**10 – 11 классы**

Составитель: учитель  
МАОО СОШ № 1  
Жидкова  
Ирина Петровна

г. Сысерть  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10-11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основании следующей нормативно-правовой документации:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089).
2. Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г., 23 июня 2015 г.)
3. Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),
4. Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года;
5. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г.№15-ПП О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Рабочая программа по истории (10-11 класс базовый уровень) состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
  - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
  - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох.

Региональный компонент интегрирован в курс истории России.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям.

Содержательные линии образования «Художественная культура», «социально-экономическая культура», «информационная культура» реализуется в процессе изучения истории России.

#### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории и цивилизации, их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработки у учащихся толерантности
7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

#### Общая характеристика курса

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению истории, который позволяет показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество сталкивалось с определенным комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями жизни народов, их политического строя и национальных традиций.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок. В то же время большое значение придается представлению мировой истории как целостного и прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, формирования гуманистических ценностей. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, выработке у них активной гражданской позиции и умения осмысливать историческое прошлое человечества в современном контексте.

Особенностью является включение в него материала (в учебнике он выделен другим шрифтом), который знакомит учащихся с дополнительной информацией о научной и духовной жизни, интересными подробностями той или иной исторической эпохи, различными, в том числе и самыми современными, точками зрения на события прошлого. Курс предназначен для школьников 10-11 класса. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков и Новой истории зарубежных стран. Его главная задача - сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях развития человечества на его различных этапах.

Программа по истории России концептуально и методологически опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в том числе и на сравнительно новые оценки истории России изучаемого периода.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:
  - прямое сравнение России и других стран;
  - хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
  - анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

### Ценностные ориентиры

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности в программе «**История России**» содержатся антикоррупционные элементы со следующими дидактическими единицами:

**Разделы:**

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Россия во второй половине XIX в.

Дидактические единицы: Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

В рамках антикоррупционного мировоззрения у обучающихся будут сформированы:

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
- уяснены причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- способности объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

Формы организации учебного процесса комбинированный урок, уроки ознакомления с новым материалом, уроки совершенствования знаний, умений и навыков интегрированные уроки.

**Место предмета в учебном плане**

.Программа рассчитана на 70 час. 28 часов – Всеобщая история, 42 часа- история России.

В 11 классе 68 часов. Всеобщая история 27 часов, История России 41 час.

**Содержание**

История как наука(1 ч.)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества  
Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история.

Древнейшая стадия истории человечества(2 ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (11 ч.)

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации(13 ч.)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

Итоговое повторение (1 ч.)

***От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества***

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### ***Человечество на этапе перехода к информационному обществу***

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## История России

История России - часть всемирной истории.

### Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### Русь в IX - начале XII вв. (4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Политическая раздробленность Руси.(2 ч.)Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

### Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (5 ч)

Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (16 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение



государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 ч)

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX в (4 час.)

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### ***СССР в 1922-1991 гг.***

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. [Конституция](#) 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. [Конституция](#) 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

### ***Российская Федерация (1991-2003 гг.)***

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. [Конституция](#) Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и

движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности стран

#### Преобладающие формы контроля.

- Устные виды контроля
  - Устный ответ на поставленный вопрос;
  - Развернутый ответ по заданной теме;
  - Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
  - Составление хронологических таблиц;
  - Составление сравнительных таблиц;
  - Анализ документов;
  - Анализ исторических ситуаций;
  - Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
  - Презентации;
  - Проекты
- Тестирование

#### Требования к уровню подготовки выпускников

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 -11 класс.

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

1. серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
2. активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

### Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на

творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.



## Примерное тематическое планирование

### Всеобщая история

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
1	Всеобщая история	<p><u>История как наука(1 ч.)</u></p> <p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества <u>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</u></p> <p>Всеобщая история. <u>Древнейшая стадия истории человечества(2 ч.)</u></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p><u>Цивилизации Древнего мира и Средневековья (11 ч.)</u></p> <p>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая</p>	<p><b>Объяснять</b> значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому;</p> <p><b>раскрывать</b> на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадийные изменения цивилизационного развития;</p> <p><b>давать</b> краткую характеристику современного этапа развития исторической науки;</p> <p><b>участвовать</b> в обсуждении проблемы о единстве и многообразии исторического процесса;</p> <p><b>раскрывать</b> содержание понятия «всемирная история»</p> <p><b>Определять</b> основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</p> <p><b>сравнивать</b> взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира;</p> <p><b>раскрывать</b> существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;</p> <p><b>обсуждать</b> вопросы: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов?», «Чем они различались?»; <b>анализировать</b> причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима;</p> <p><b>анализировать</b> причины кризиса республиканского строя в Риме, <b>определять</b> этапы становления Римской империи;</p> <p><b>характеризовать</b> влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации;</p>



		<p>картина мира.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p> <p><u>Новое время: эпоха модернизации(13 ч.)</u></p>	<p><b>оценивать</b> различные исторические версии о завершении периода Античности;</p> <p><b>объяснять</b> значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</p> <p><b>составлять</b> план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; <b>раскрывать</b> основные события, которые привели к падению Западной Римской империи;</p> <p><b>анализировать</b> документ «Гражданская присяга Херсонеса» и <b>делать выводы</b>;</p> <p><b>определять</b> факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров</p> <p><b>Раскрывать</b> историю возникновения христианства и его мировоззренческие особенности;</p> <p><b>описывать</b> организацию христианской церкви в первые века ее существования;</p> <p><b>объяснять</b>, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти;</p> <p><b>высказывать</b> оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека</p> <p><b>Раскрывать</b> истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе;</p> <p><b>определять</b> отличия феодального общества от античного;</p> <p><b>характеризовать</b> раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада;</p> <p><b>сравнивать</b> империю Карла Великого и Западную Римскую</p>
--	--	--	---

		<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Технический прогресс в XVIII -</p>	<p>империю;  <b>объяснять</b> причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе;  <b>характеризовать</b> сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества;  <b>оценивать</b> различные версии формирования средневековой цивилизации Западной Европы;  <b>составлять</b> план ответа по теме «Феодализм как система социальной организации и властных отношений»  <b>Объяснять</b> особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.;  <b>высказывать</b> оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни;  <b>определять</b> социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах;  <b>сравнивать</b> процессы централизации во Франции и в Англии;  <b>анализировать</b> фрагменты из Великой хартии вольностей и <b>делать выводы</b>;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе  <b>Раскрывать</b> влияние христианской религии на культуру Средневековья;  <b>сравнивать</b> романский и готический архитектурные стили;  <b>раскрывать</b> этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; <b>характеризовать</b> направления средневековой культуры; оформлять материал о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме сообщений, презентаций;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал о</p>
--	--	--	--

		<p>середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Итоговое повторение (1 ч.)</p>	<p>культурном и философском наследии европейского Средневековья <b>Характеризовать</b> влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; <b>оценивать</b> влияние власти императора и православной церкви на жизнь византийского общества; <b>анализировать</b> отличительные особенности западного и восточного христианских миров; <b>раскрывать</b> внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; <b>давать оценку</b> культурному наследию Византии, его влиянию на современную культуру <b>Раскрывать</b> происхождение и основные принципы исламской религии; <b>объяснять</b> влияние ислама на социальные нормы и общественное поведение человека; <b>извлекать</b> дополнительную информацию об образовании Арабского халифата из исторических карт, например «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат»; <b>проводить</b> сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; <b>характеризовать</b> особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья <b>Находить</b> нужную информацию на исторических картах, например «Крестовые походы в конце XI—XII в.»; <b>характеризовать</b> причины и последствия Крестовых походов; <b>извлекать</b> информацию из исторической</p>
--	--	--	---

			<p>карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; <b>анализировать</b> причины успехов завоевательных походов турок-османов;</p> <p><b>анализировать</b> фрагмент документа «Записки янычара» и самостоятельно <b>делать выводы</b></p> <p><b>Характеризовать</b> отношения личности и государства в странах Востока;</p> <p><b>раскрывать</b> роль государства в Индии и в Китае, <b>выделять</b> отличия;</p> <p><b>рассказывать</b> о завоеваниях монголов, используя историческую карту;</p> <p><b>объяснять</b> причины завоевания монголами обширных территорий;</p> <p><b>выделять</b> отличительные особенности цивилизации Востока и стран средневековой Западной Европы</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;</p> <p><b>раскрывать</b> содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен;</p> <p><b>характеризовать</b> причины и последствия Великих географических открытий;</p> <p><b>извлекать</b> информацию о Великих географических открытиях из карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях;</p> <p><b>участвовать</b> в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»;</p> <p><b>характеризовать</b> основные идеи Реформации</p>
--	--	--	---

			<p>(лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн;</p> <p><b>оценивать</b> значение зарождения протестантской этики и ее содержание; <b>анализировать</b> материал Аугсбургского религиозного мира и самостоятельно <b>делать выводы</b> по его содержанию</p> <p><b>Систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.;</p> <p><b>составлять</b> план ответа на тему «От сословно-представительных монархий к абсолютизму»;</p> <p><b>раскрывать</b> характерные черты европейского абсолютизма;</p> <p><b>определять</b> черты сходства и различия абсолютизма во Франции и в Англии;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.;</p> <p><b>составлять</b> политическую характеристику участников революции в Англии;</p> <p><b>высказывать</b> аргументированные суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы научные открытия в естествознании;</p> <p><b>анализировать</b> основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;</p> <p><b>объяснять</b> сущность политики «просвещенного</p>
--	--	--	---

			<p>абсолютизма» и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность противоречий между Британией и ее североамериканскими колониями;</p> <p><b>анализировать</b> причины и <b>раскрывать</b> ход Войны за независимость в Северной Америке;</p> <p><b>высказывать</b> аргументированные суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов этапы развития Французской революции XVIII в.;</p> <p><b>анализировать</b> отрывок текста из «Декрета Национального конвента о максимуме» и самостоятельно <b>формулировать</b> выводы;</p> <p><b>составлять</b> политические портреты активных участников революций XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> мероприятия внутренней политики Директории;</p> <p><b>раскрывать</b> условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи;</p> <p><b>извлекать</b> информацию о Наполеоновских войнах из карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, события Наполеоновских войн;</p> <p><b>привлекать</b> материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию и самостоятельно <b>формулировать</b> причины победы России в Отечественной войне;</p> <p><b>анализировать</b> результаты Венского конгресса и роль</p>
--	--	--	--

			<p>Священного союза в международной политике <b>Выделять</b> особенности культуры Возрождения; <b>сравнивать</b> Возрождение с культурой предшествующего периода; <b>высказывать</b> оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.; <b>объяснять</b> основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрировать их примерами; <b>анализировать</b> отрывки текста из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона, <b>делать выводы; организовывать</b> презентации о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода <b>Оценивать</b> различные исторические версии формирования индустриальной цивилизации; <b>характеризовать</b> изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; <b>раскрывать</b> значение понятия «промышленный переворот»; <b>систематизировать</b> в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; <b>анализировать</b> причины промышленного переворота в Англии; <b>объяснять</b> последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; <b>определять и характеризовать</b> основные черты индустриального общества; <b>сравнивать</b> индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками</p>
--	--	--	--

			<p><b>Объяснять</b> принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.;</p> <p><b>сравнивать</b> причины и результаты революций середины XIX в. во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии;</p> <p><b>анализировать</b> эволюционное развитие английского общества в изучаемый период;</p> <p><b>характеризовать</b> чартистское движение английских рабочих, используя материал исторических источников; <b>раскрывать</b> противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p><b>составлять</b> план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p><b>составлять</b> характеристики известных участников революционных событий XIX в., <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свое мнение о политической деятельности</p> <p><b>Анализировать</b> причины ослабления испанской и португальской колониальных империй;</p> <p><b>сравнивать</b> действия испанцев и португальцев в их колониях с поведением англичан и голландцев;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»;</p> <p><b>определять</b> причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи;</p> <p><b>анализировать</b> отрывки текста договора англичан с правителем Бенгалии и самостоятельно <b>делать выводы; называть</b> и <b>характеризовать</b> средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав;</p> <p><b>извлекать</b> информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. из карты «Мир в конце</p>
--	--	--	--



			<p>XV — середине XVII в.»;</p> <p><b>объяснять</b> содержание и результаты реставрации Мэйдзи в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии;</p> <p><b>анализировать</b> значение образования независимых государств на Американском континенте;</p> <p><b>участвовать</b> в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений;</p> <p><b>раскрывать</b> основные положения идейных течений: либерализма, консерватизма, социализма и национализма;</p> <p><b>объяснять</b>, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада;</p> <p><b>обосновывать</b> идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении;</p> <p><b>аргументировать</b> противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм;</p> <p><b>определять</b> по историческим документам, представителями каких идейных течений были их авторы</p> <p><b>Называть</b> новые государства на карте Европы и объяснять, в результате каких событий они появились в конце XIX в.;</p> <p><b>извлекать</b> информацию о возникновении новых государств в Европе из карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности индустриальной цивилизации</p>
--	--	--	--

			<p>Запада в конце XIX в.; <b>анализировать</b> политические и экономические причины влияния в мире европейских держав; <b>объяснять</b> сущность идеологической доктрины «новый либерализм»;</p> <p><b>характеризовать</b> основные причины и признаки монополизации экономики стран Западной Европы</p> <p><b>Раскрывать</b> роль художественной литературы в жизни людей XIX в.;</p> <p><b>объяснять</b> смысл понятия «мировой литературный процесс»;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XIV—XIX вв.;</p> <p><b>объяснять</b> значение терминов «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»;</p> <p><b>проводить</b> презентации, раскрывающие творчество мастеров рассматриваемого периода, <b>делать</b> доклады и сообщения;</p> <p><b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> собственное мнение о значении культурного наследия XIX в. для современного мира</p>
2	История России	<p>История России - часть всемирной истории.</p> <p><u>Народы и древнейшие государства на территории России</u> (2 ч)</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое</p>	<p><b>Характеризовать</b> современные научные концепции происхождения человека и общества;</p> <p><b>оценивать</b> различные исторические версии антропогенеза и социогенеза;</p> <p><b>определять</b> природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи;</p> <p><b>раскрывать</b> процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас;</p> <p><b>объяснять</b> содержание понятия «неолитическая революция»;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы или схемы материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита</p>

		<p>переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p> <p><u>Русь в IX - начале XII вв. (4 ч)</u></p> <p>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские уобицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p><u>Политическая раздробленность Руси.(2 ч.)</u>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. <u>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (5 ч)</u> Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской</p>	<p>Систематизировать представления о расселении славян; характеризовать особенности славянских археологических культур</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение «Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль и место религиозных представлений славян</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства; уметь формулировать собственную позицию при характеристике «норманнской теории» и роли варягов в становлении Древнерусского государства</p> <p>Проследить расширение границ Древнерусского государства; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность налоговой реформы княгини Ольги; характеризовать деятельность первых христианских миссионеров</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; раскрывать причины сохранения двоеверия; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении периода расцвета Древнерусского государства; характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства</p> <p>Характеризовать значение русского города как центра культуры; устанавливать причинно-следственные связи</p>
--	--	---	--

		<p>земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой</p>	<p>становления юридической системы и укрепления государства; объяснять значение феодальной вотчины в экономическом развитии страны</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий становления политической раздробленности на Руси; характеризовать основные типы государственных образований в удельной Руси, выделяя сходства и различия; раскрывать последствия политической раздробленности</p> <p>Характеризовать особенности территориального устройства и хозяйственной деятельности; раскрывать специфику ремесленной и торговой жизни города; определять особенности политического устройства Новгородской республики</p> <p>Характеризовать специфику средневекового христианского мировосприятия;</p> <p>определять особенности развития основных направлений культуры; уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры;</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи сплочения монгольских племен и успехов их завоевательной политики; определять общие причины поражения русских княжеств; понимать значение сопротивления западноевропейской экспансии на русские земли</p> <p>Раскрывать значение установления на Руси ордынского ига; Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; выявлять причины объединительных процессов в русских землях XIII—XIV вв.; определять значение возвышения Москвы</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи междоусобиц в Золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия; характеризовать личность и успехи в объединительной</p>
--	--	--	--

		<p>ислама. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p><u>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</u> (16 ч)</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.</p>	<p>политике Дмитрия Донского; раскрывать значение первых побед над ордынцами</p> <p>Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I; устанавливать причинно-следственные связи нашествия Тимура и изменений в московско-ордынских отношениях; объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне; раскрывать значение деятельности Сергия Радонежского как подвижника земли Русской</p> <p>Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы;</p> <p>раскрывать значение свержения ордынского ига и создания единого Русского государства</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии; определять причины великокняжеской поддержки иосифлян; характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян</p> <p>Характеризовать особенности развития русской культуры в монгольский период; определять направления возрождения русской художественной культуры на рубеже XIV—XV вв.; уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры; раскрывать особенности мировоззрения русского человека Средневековья</p> <p>Характеризовать деятельность правительства Елены Глинской; раскрывать причины ослабления центральной власти; устанавливать причинно- следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя</p> <p>Определять цели реформ Ивана IV; устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально- экономическом развитии страны к середине XVI столетия; выявлять значение присоединения к Московскому государству Казанского и</p>
--	--	---	--

		<p>Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p> <p><u>Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 ч)</u></p>	<p>Астраханского ханств</p> <p>Выявлять объективные и субъективные причины падения Избранной рады;</p> <p>характеризовать основные этапы военного противоборства в ходе Ливонской войны; уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин учреждения и отмены опричнины</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи политики правительства Бориса Годунова и причины его возвышения;</p> <p>характеризовать попытки восстановления внешнеполитического авторитета России после поражения в Ливонской войне; раскрывать значение учреждения патриаршества;</p> <p>объяснять причины избрания Бориса Годунова на царство;</p> <p>систематизировать представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране</p> <p>Характеризовать черты русской культуры эпохи единого государства;</p> <p>определять особенности развития основных направлений культуры; раскрывать значение российского книгопечатания;</p> <p>уметь формулировать собственную позицию при характеристике деятелей культуры</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин Смуты;</p> <p>раскрывать смысл феномена самозванства;</p> <p>характеризовать причины и цели поддержки самозванца поляками</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского; выявлять общие черты и различия в деятельности правительств Василия Шуйского и Лжедмит-</p>
--	--	---	---

		<p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее</p>	<p>рия II;  характеризовать избрание королевича Владислава на московский трон и оккупацию поляками Москвы  Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Второго ополчения и освобождения Москвы;  формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон и избрание Михаила Романова на царство  Раскрывать роль и значение Земских соборов в преодолении последствий Смуты; устанавливать причинно-следственные связи укрепления власти и выхода из хозяйственного кризиса;  характеризовать основные направления внешней политики  Устанавливать причинно-следственные связи роста территории государства и хозяйственного развития страны;  выявлять преимущества товарного производства; определять характерные черты русской вотчинной мануфактуры;  объяснять действие механизмов формирования всероссийского рынка  Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин роста социальной напряженности в ходе проведения налоговой реформы;  выявлять причины конфликта помещичьего и вотчинного землепользования;  вскрывать действие механизмов законодательного оформления крепостного права и сословной структуры общества; определять роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма  Объяснять причины уступок царских властей дворянству;  характеризовать Торговый и Новоторговый уставы, идею меркантилизма в торговой политике русских царей;  определять место иностранцев на русской службе;</p>
--	--	--	--

		<p>связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.  <u>Россия во второй половине XIX в</u>  (4 час.)</p> <p>Реформы 1860-1870 годов.  Отмена крепостного права.  Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.  Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.  Политика контрреформ.  Российский монополистический капитализм и его особенности.  Роль государства в экономической жизни страны.  Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.  Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p>	<p>устанавливать последствия финансовых экспериментов властей  Устанавливать причинно-следственные связи формирования казачьей вольницы и походов, переросших в крестьянскую войну; уметь сравнивать цели походов; характеризовать казачьи порядки на захваченных землях; определять итоги крестьянской войны;  объяснять царистский характер движения  Устанавливать причинно-следственные связи необходимости религиозной реформы и формирования конфликта между церковными иерархами;  определять место и роль царских властей в религиозной реформе; объяснять понятие «старообрядчество»  Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий становления самодержавия;  Устанавливать причины избрания Никона патриархом;  характеризовать личность патриарха;  объяснять итоги спора «священства» с «царством»  Характеризовать основные направления внешней политики России;  систематизировать действия по собиранию православных земель; раскрывать значение воссоединения Украины с Россией; объяснять причины и итоги войны России с Речью Посполитой за Украину  Характеризовать этнический состав, численность населения и образ жизни народов Сибири до русской колонизации;  устанавливать специфику целей и характер русской колонизации; определять особенности хозяйственной жизни русского населения Сибири  Характеризовать борьбу за власть придворных группировок при Федоре Алексеевиче; объяснять значение уничтожения местничества;</p>
--	--	--	---



			<p>определять причины борьбы России за выход к Черному морю Характеризовать новые черты в духовной жизни России; определять жанры литературных произведений; уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры; раскрывать особенности мировоззрения русского человека и рост интереса к просвещению в обществе Характеризовать сословные особенности повседневного быта; раскрывать роль и место церкви в повседневном быте; объяснять проникновение новых черт бытия с Запада Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач экономического развития страны на рубеже эпох; характеризовать борьбу Нарышкиных и Милославских за власть; систематизировать представления о первых внешнеполитических акциях Петра I Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений; характеризовать рост социально- экономической напряженности в стране и сопротивление населения проводимым реформам Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую реформу и новые органы управления; уметь формулировать собственную позицию при рассмотрении церковной реформы Определять причины перелома в ходе Северной войны; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; выявлять цели и итоги Прутского похода;</p>
--	--	--	--

			<p>характеризовать первые победы русского флота и условия Ништадтского мира</p> <p>Раскрывать особенности личностного подхода Петра I к самодержавному управлению;</p> <p>характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения;</p> <p>раскрывать значение промышленной политики Петра I для России; характеризовать итоги царствования императора; уметь формулировать собственную позицию к личности Петра I и его преобразованиям страны</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении методов борьбы с противниками реформ; характеризовать деятельность Тайного приказа; раскрывать особенности Указа о престолонаследии</p> <p>Характеризовать просветительские идеи в воспитании молодого поколения;</p> <p>определять значение европеизации дворянской жизни;</p> <p>раскрывать сословный характер преобразований в быте;</p> <p>систематизировать историческую информацию, представленную в тексте параграфа и разделе для тех, кто хочет знать больше («Юности честное зерцало»)</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий вступления России в эпоху дворцовых переворотов;</p> <p>характеризовать личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов;</p> <p>определять особенности проведения того или иного дворцового переворота и значение высших органов власти в управлении страной</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян;</p>
--	--	--	---

			<p>определять причины поддержки благородного сословия; Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725—1762 гг.;</p> <p>раскрывать причины победы русского оружия в Семилетней войне</p> <p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий прихода к власти Екатерины II; определять содержание понятия «просвещенный абсолютизм»</p> <p>Определять цели и задачи Уложенной комиссии; характеризовать указы различных слоев населения; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии</p> <p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762—1774 гг.; объяснять причины обострения русско-турецких отношений; определять роль России в первом разделе Речи Посполитой; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. И. Пугачева; уметь сравнивать основные этапы крестьянской войны; характеризовать систему управления пугачевцев на занятых территориях; объяснять значение самозванства в восстании;</p> <p>определять социально-политическое значение крестьянской войны</p> <p>Характеризовать особенности внутренней политики после крестьянской войны; определять цели и значение губернской реформы; раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам</p> <p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1770—1790 гг.; объяснять причины</p>
--	--	--	--

			<p>обострения российско-османских отношений; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять роль России во втором и третьем разделах Речи Посполитой; раскрывать влияние Французской революции на европейскую политику Екатерины II Устанавливать причинно-следственные связи расширения территории и роста населения страны; характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленного производства; объяснять появление ростков капитализма в производстве; раскрывать характерные особенности внешней торговли Характеризовать влияние идей Просвещения на культуру и быт екатерининской России; определять влияние радикальной общественно-политической мысли на самодержавное правление; уметь формулировать собственную позицию при характеристике отдельных направлений развития науки и искусства; раскрывать сословный характер организации досуга и быта Характеризовать личность и убеждения Павла I, их влияние на изменения в стране; определять цели принятия закона о престолонаследии и его историческое значение; устанавливать причинно-следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г. Характеризовать личность Александра I и его приближенных; определять цели и результаты деятельности Негласного комитета; устанавливать причинно-следственные связи победы в Отечественной войне 1812 г. и незавершенности реформ Александра I; раскрывать особенности послевоенной экономической политики Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в начале XIX в.; объяснять причины конфликта России и Франции; выявлять достижения и неудачи</p>
--	--	--	---

			<p>российской дипломатии; определять цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения; раскрывать характер войны; уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при определении места и роли России в Священном союзе Устанавливать причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения дворянской революционности; характеризовать общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; определять значение их выступления для развития общественной мысли России Характеризовать личность Николая I и его приближенных; определять типичные черты николаевского управления; раскрывать сущность охранительных мероприятий царской власти; устанавливать причинно-следственные связи европейских революций и ужесточения «николаевского режима»; уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин нерешенности главных проблем общественно-экономического развития Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; определять роль России в подавлении революционных выступлений; раскрывать причины и характер Кавказской войны; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при определении причин поражения России в Крымской войне и внешнеполитических итогов царствования Николая I Устанавливать причинно-следственные связи народных</p>
--	--	--	--

			<p>выступлений и внедрения казенного патриотизма теории официальной народности;</p> <p>характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе;</p> <p>выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма</p> <p>Характеризовать кризисные противоречия крепостнической России;</p> <p>объяснять особенности промышленного переворота;</p> <p>определять значение развития транспортной инфраструктуры государства</p> <p>Характеризовать роль гражданских чинов и воинских званий в социальной иерархии; определять направленность изменений в социальной структуре крестьянства;</p> <p>объяснять противоречивый характер сельской общины;</p> <p>раскрывать причины появления новых слоев населения</p> <p>Объяснять государственную политику в отношении церкви;</p> <p>устанавливать причины бюрократизации управления церковными делами;</p> <p>характеризовать черты социального облика русского духовенства; определять цели экуменистических поисков Александра I</p> <p>Характеризовать мировой феномен русской культуры XIX в.;</p> <p>раскрывать роль Министерства народного просвещения в развитии сети учебных заведений всех уровней;</p> <p>определять причины усиления контроля властей над учебным процессом;</p> <p>объяснять вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку; уметь формулировать собственную позицию при характеристике достижений в области науки и техники</p> <p>Определять причины взлета русской художественной</p>
--	--	--	--

			<p>культуры; характеризовать основные направления и достижения художественной культуры; раскрывать смысл творческих поисков русских живописцев; объяснять значение проникновения в музыку элементов народной культуры; уметь формулировать собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры</p> <p>Характеризовать личность Александра II и его приближенных; раскрывать роль царской поддержки прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; уметь использовать принципы структурно-функционального анализа Манифеста и Положения 19 февраля 1861 г. при выявлении причин недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права в России</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи отмены крепостного права в России и реформ в системе управления; определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи отмены крепостного права в России, военной реформы, реформ в области печати и образования;</p> <p>характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности;</p> <p>определять значение Великих реформ для судьбы России</p> <p>Характеризовать трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; объяснять особенности промышленного переворота после отмены крепостного права; определять значение финансовой политики государства в развитии экономики; устанавливать причинно-следственные связи железнодорожного строительства и роста фабричного производства</p> <p>Характеризовать идею «общинного» социализма; объяснять особенности проявления болезни «левизны» в</p>
--	--	--	---

			<p>разночинной среде;  определять значение либеральной оппозиции в общественном движении России;  устанавливать причинно-следственные связи покушения Д. В. Каракозова, репрессивной политики П. А. Шувалова и роста экстремистских настроений  Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 60—70-е гг.; объяснять значение завоевания Средней Азии;  раскрывать причины и характер русско-турецкой войны 1877— 1878 гг.; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при характеристике решений Берлинского конгресса; определять значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости  Характеризовать основные течения народничества; определять характерные и особенные черты идеологии народничества;  объяснять цели и итоги «хождения в народ»  Определять причины оживления земско-либеральной оппозиции; объяснять раскол «Земли и воли»;  характеризовать попытку выхода из кризиса власти, предложенную М. Т. Лорис-Меликовым; устанавливать причинно-следственные связи убийства Александра II с последующими событиями российской истории  Характеризовать личность Александра III и его приближенных; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия; определять причины отставки Лорис-Меликова;  объяснять победу консерваторов и механизм выхода самодержавия из кризиса  Устанавливать причинно-следственные связи отказа от</p>
--	--	--	--



			<p>реформ с консервативной политикой в области просвещения; определять характерные особенности судебной контрреформы; характеризовать отношение реформированного общества к цензурным ограничениям; раскрывать причины преемственности курса внешней политики; объяснять значение образования русско-французского союза</p> <p>Объяснять причины проникновения идей марксизма в революционную среду;</p> <p>определять место и роль либерального движения в общественной жизни страны;</p> <p>характеризовать деятельность Вольного экономического общества;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи внутренней политики Александра III и оживления консервативной мысли</p> <p>Характеризовать достижения российских ученых в области естествознания и физико-математических наук;</p> <p>раскрывать значение деятельности Русского географического общества;</p> <p>определять вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку; объяснять рост интереса к истории и развитие исторической науки</p> <p>Определять причины взлета русской художественной культуры; характеризовать основные направления и достижения художественной культуры; раскрывать роль художников-передвижников в развитии русской живописи;</p> <p>объяснять вклад в национальную музыку композиторов «Могучей кучки»; уметь формулировать собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры</p>
--	--	--	---

## Примерное тематическое планирование

### Всеобщая история 11 класс

#### Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец 19-середина 20 века.

№	Раздел	Основное содержание
1	Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Становление индустриального общества.	Второй технический переворот. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс
2	Раздел 2 Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).	Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Итоги модернизации. <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки).</b> Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. <b>Международные отношения в 1900—1914 гг.</b> Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение

		<p>пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.</p> <p><b>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.</b> Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p> <p><b>Война и социально-экономическое развитие государств.</b> Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p>
3	Раздел3. Теория и практика общественного развития	Социальные отношения и рабочее движение . Марксизм, ревизионизм, социал-демократия.
4	Раздел4. Политическое развитие индустриальных стран.	<p>Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в</p>

		<p>хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. Фашизм в Италии и Германии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике</p>
5	<p>Раздел 5.Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940гг</p>	<p><b>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.</b></p> <p><b>Международные отношения в 20-е гг. XX в.</b> Проблема войны и мира.Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.</p> <p><b>Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.</b> Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p> <p><b>Международные отношения в 30-е гг. XX в.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве.</p>

		<p>Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начало, ход и этапы Второй мировой войны</p> <p>Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p> <p><b>Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.</b> Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.</p>
<b>ЧАСТЬ 2 .ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ.</b>		
6	Раздел 6 Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	Развитие энергетики, технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и её последствия .
7	Раздел 7 Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	Социальные перемены в развитых странах. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и северной Америке
8	Раздел.8. Международные отношения после Второй мировой войны.	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и

		<p>внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p><b>Международные конфликты и кризисы «холодной войны».</b> Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p><b>От разрядки к завершению холодной войны.</b> Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».</p>
9	Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 века.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. Становление смешанной экономики в конце 1940-1950х г. Кризис «общества благосостояния, конец 1960-1970х. Неконсервативная революция 1980х годов. Особенности модернизации США и стран континентальной Европы. Страны запада на рубеже 2—21 веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.
10	Раздел 10 Страны Восточной Европы и государства СНГ	Восточная Европа во второй половине 20 века. Кризисы в странах Восточной Европы Государства СНГ в мировом сообществе.
11	Раздел 11 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Освобождение от колониализма и выбор путей развития. Китай и китайская модель экономики. Япония и новые индустриальные страны.

		Развивающиеся страны Азии и Африки. латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века.
12	Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка.
13	Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 веке.	Культурная жизнь в первой половине 20 века. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Достижения человечества к началу XXI в.

**Примерное тематическое планирование  
ИСТОРИЯ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

№	Раздел	Основное содержание
1	Раздел 1 Российская империя накануне Первой мировой войны Тема 1 Россия на рубеже 19-20 вв	Территория и население. Экономика. Противоречия российской модернизации. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России. Особенности развития сельского хозяйства.
2	Тема 2 Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг	Политическая система. Необходимость модернизации политической системы. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая 2. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешние вызовы. Обострение отношений на Дальнем Востоке. Русско -

		японская война. Портсмутский мир. Революция 1905–1907 гг. Причины и начало революции. Всероссийская октябрьская стачка Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание.
3	Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г	Особенности оформления политических партий в России. Влияние манифеста 17 октября . Становление конституционной монархии. Опыт российского парламентаризма. Становление российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Государственная Дума: выборы и деятельность 1и 2 Гос.Думы Политическая активность крестьян. Национальные движения и национальная политика.
4	Тема 4.Третьеюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.	Третьеюньская монархия , 3 Государственная Дума. Столыпинские реформы: замыслы и результаты. Аграрная реформа. Школьная реформа. Административные реформы. Изменения в национальной политике. Итоги и значение столыпинских реформ.
5	Тема 5. Культура России в конце 19-начале 20 в	Российское общество в начале XX в. Деревня и город: «новое» и «старое». Религиозная жизнь и церковь. Грамотность, образование, культурно-просветительская работа и спорт. Научно-технические достижения и организация исследовательской работы. Культура Серебряного века. Серебряный век. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Символизм и проблемы синтеза искусств. В поисках «большого стиля». Рождение художественного авангарда. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX



		в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.
6	Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны Тема 6.Россия в Первой мировой войне: конец империи	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
7	Тема 7.Февральская революция 1917г	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.
8	Тема 8. Переход власти к партии большевиков	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.
9	Тема 9.Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Итоги Гражданской войны .
10	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Тема 10.Новая экономическая политика.	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

11	Тема 11.Образование СССР и его международное признание.	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Международное положение России после окончания Гражданской войны. Генуэзская конференция. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание
12	Тема 12.Культура и искусство после октября 1917г.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма.
13	Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 е годы. Культурная революция.	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.
14	Тема14.Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Создание ГУЛАГа. Конституция 1936г.
15	Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930егг	СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.
16	Тема17. СССР в 1939-1941гг Советско-германские отношения в 1939-1940 гг.	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-финская война. Расширение территории Советского Союза. Подготовка Красной Армии к войне

17	Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг 5ч	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.</p> <p>Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
18	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. 6ч	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного</p>

		контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.
19	Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» 4ч	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>
20	Раздел 7. Перестройка и распад советского общества 4 ч	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p>

		«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.
21	Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.5ч	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.</p>

**Тематическое планирование по Всеобщей истории 10 класс**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	<b><u>История как наука(1 ч.)</u></b>	Урок 1. Введение. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов	1
2	<b><u>Древнейшая стадия истории человечества(2 ч.)</u></b>	.Урок 2. Проблемы периодизации всемирной истории	1
		Урок 3. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1
3	<b><u>Цивилизации Древнего мира и Средневековья(11ч.)</u></b>	Урок 4. Деспотии Востока	1
		Урок 5. Расширение ареала цивилизации	1
		Урок 6. Античная эпоха в истории человечества	1
		Урок 7. Крушение империй Древнего мира	1
		Урок 8. Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1
		Урок 9. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1
		Урок 10. Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1
		Урок 11. Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы .	1
		Урок 12. Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья.	1
		Урок 13. Эпоха перемен	1
		Урок 14. Повторительно –обобщающий урок	1
4	<b><u>Новое время: эпоха модернизации(14 ч.)</u></b>	Урок 15. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1
		Урок 16. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1

		Урок 17. Война за независимость в Северной Америке	1
		Урок 18. Великая французская революция и её последствия для Европы	1
		Урок 19 Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
		Урок 20 Европа: противоречия промышленной эпохи	1
		Урок 21 Идеино- политическое развитие стран Западной Европы 19 в	1
		Урок 22 Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1
		Урок23. Европа в период промышленного переворота.	1
		Урок 24 Страны западного полушария в XIX в.	1
		Урок 25 Мир Востока в XIX в.: наступление колониальной системы	1
		Урок 26. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1
		Урок 27 Эволюция системы международных отношений в Новое время	1
		Урок 28Повторительно-обобщающий урок	1

### Тематическое планирование по истории России 10 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	<b><u>Народы и древнейшие государства на территории России(2 час)</u></b>	Урок1. Индоевропейцы. исторические корни славян.	1
		Урок 2.Восточные славяне в VIII—IX вв.	1
2	<b><u>Русь в IX - начале XII вв. (4 ч)</u></b>	Урок 3. Появление государства Русь. Первые русские князья. .	1

		Урок4. Древнерусское государство при Святославе и Владимире	1
		Урок 5. Правление Ярослава Мудрого. развитие феодальных отношений при Ярославичах.	1
		Урок 6. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
3	<b>Политическая раздробленность Руси.(2 ч.)</b>	Урок 7. Политическая раздробленность Руси.	1
		Урок 8. Культура Руси в X — начало XI в . Зарождение русской цивилизации.	1
4	<b><u>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (5ч)</u></b>	Урок 9. Монголо-татарское нашествие Русь.	1
		Урок 10. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	1
		Урок 11. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1
		Урок 12. Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы.	1
		Урок 13. Эпоха Куликовской битвы.	1
5	<b><u>Российское государство во второй половине XV- XVII вв. (16 ч)</u></b>	Урок 14. Феодальная война на Руси.	1
		Урок 15. Иван III - государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1
		Урок 16. Хозяйство, власть, Церковь в XV веке	1
		Урок 17. Культура и быт в XIV -XV вв.	1
		Урок 18. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550гг.	1
		Урок19. Внешняя политика Ивана IV.	1
		Урок 20. Опричина. Последние годы Грозного царя.	1
		Урок 21. Новые явления в русской культуре XVI в	1
		Урок 22. Начало Смуты. Кризис общества и государства в России Превышение должностных полномочий.	1
		Урок 23. Спасители Отечества	1



		Урок 24. Россия после Смуты. Новые черты жизни России.	1
		Урок 25. XVII- «бунташный» век.	1
		Урок 26. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	1
		Урок 27. Народы России в XVII в	1
		Урок 28. Россия накануне петровских преобразований.	1
		Урок 29. Культура и быт России в XVII в	1
6	<b><u>Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 ч)</u></b>	Урок 30. Эпоха Петра I. Северная война	1
		Урок 31. Реформы Петра I. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.	1
		Урок 32. Эпоха дворцовых переворотов. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	1
		Урок 33. Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в Сословная система как причина социального неравенства.	1
		Урок 34. Могучая внешнеполитическая поступь империи Авторитаризм..	1
		Урок 35. Культура и быт России во второй половине XVIII в	1
		Урок 36. Тревожное окончание XVIII в.	1
		Урок 37. Первые годы правления Александра I.	1
		Урок 38. Отечественная война 1812 г Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1
7	<b><u>Россия во второй половине XIX в (4 час.)</u></b>	Урок 39. Внутренняя и внешняя политика Николая I	1
		Урок 40. Внешняя политика Николая I . Крымская война. Общественная и духовная жизнь России. Русская культура во второй половине XIX в.	1

		Урок 41. Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права.	1
		Урок 42 России в годы правления Александра III. «Государственно-социальная система РОССИИ в конце XIX в Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1

**Тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>часы</b>
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия	Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями	1
2	Модернизация в странах Европы, США, Японии	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя	Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные	1
3	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем	Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления	1

		революционного движения		
4	Державное соперничество и первая мировая война	Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом	1
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений	Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	1
6	Эволюция либеральной демократии	Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. « Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	1
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	1
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	Система международных отношений в середине XX века	Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде	1
9	Международные отношения в 1930-е годы.	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать	1

		безопасности в Европе.	исторические факты и явления	
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	1
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК и ГНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом	1
12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период «холодной войны»	Знать причины «холодной войны», уметь работать с историческими документами	1
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления	Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение	1
14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе	Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде	1
15	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	1
16	Интеграция в западной Европе и Северной Америке	Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	1

17	Восточная Европа во второй половине XX века	Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы	Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	1
18	Государства СНГ в мировом сообществе	Особенности социально-экономических процессов	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	1
19	Китай и китайская модель развития	КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде	1
20	Япония и новые индустриальные страны	Японское «экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков «экономического чуда»	1
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития	Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки	1
22	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии.	Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской	1

		Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах	Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики	
23	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX <i>века</i>	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	1
24	Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия	Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными	1
25	Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
26-27	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	Основные события всеобщей истории XX – XXI в.	Тестирование	2

**Тематическое планирование по курсу История России XX - начало XXI века. 11 класс**

<b>№ п /п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>содержания образования</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>часы</b>
<b>Российская империя накануне Первой мировой войны ( 5 часов)</b>				
1	Россия на рубеже XIX-XXвв.	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство : особенности развития	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития сельского хозяйстваи значения аграрного сектора в экономике страны.	1
2	Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. « Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве.	Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнить взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях.	1
3	Политическая жизнь	Особенности формирования политических	Выяснять особенности формирования	1

	страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	партий России . Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот.	политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы « Состав депутатов I, II .III Государственных дум»	
4	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг.	Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина	1
5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.	Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в.	1
Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа)				
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество.	Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне.	1
7	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.	Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризиса власти. Определять причины « корниловского мятежа»	1
8	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма	Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 –март1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март1919 –март 1920г. Война с Польшей и	Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории.	1



		поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.		
9	Россия в первой четверти XX века		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. ( 7 часов)				
10	Новая экономическая политика	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.	Определять причины принятия нэпа. Сравнить нэп с политикой военного коммунизма.	1
11	Образование СССР и его международное признание	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.	Сравнить предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики.	1
12	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.	Определять цели модернизации. ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события.	1
13	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.	Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	1
14	Советская культура в 1920-1930-е гг.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство	Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	1
15	Международные отношения и внешняя	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной	Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е. Различать	1

	политика СССР в предвоенное десятилетие	безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения.	в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	
16	Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. ( 5 часов)				
17-18	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение	Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на фронте и в тылу»	2
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	1
20	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина.	Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 –весны 1945 гг.	1

21	Причины, цена и Значение Великой Победы	Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.	Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	1
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. ( 6 часов)				
22	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	Причины « холодной войны». СССР и « план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику. и внешнюю политику СССР	Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	1
23	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР	Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции	1
24	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС	Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым	1
25	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы.	Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны.	1
26	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период	Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг.	1

		« оттепели». Отступление от « оттепели».		
27	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
СССР в годы коллективного руководства. ( 4 часа)				
28	Политика и экономика: от реформ к застою	Система « коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ	1
29	СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.	Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки	1
30	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция 1977г. Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.	Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках	1
31	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции.	Характеризовать новые явления в развитии культуры страны.	1
Перестройка и распад СССР ( 4 часа)				
32	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и	По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Расширение гласности.	Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнить «оттепель»	1

	демократии	Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности.	хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	
33	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»	Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	1
34	Кризис и распад Советского общества	Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.	Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных отношений	1
35	Перестройка и распад СССР		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
Россия на рубеже XX – XXI вв. ( 5 часов)				
36	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	Опыт «шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта.	Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г.	1
37	Новый этап в развитии Российской Федерации	Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.	Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов	1
38	Внешняя политика Российской Федерации	Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х – начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	1
39	Духовная жизнь России к	Изменения в духовной жизни. Отечественная	Выявлять особенности духовной жизни	1

	началу XXI в.	культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка , кино. Живопись, архитектура, скульптура.	российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре	
40	Россия на рубеже XX – XXI вв.		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	1
41	Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века		Тестирование	1

### **Список литературы:**

1. Авторская программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2008 года),
2. Авторская программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2009 года;
3. «Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень» авторы: Н.В. Загладин, Симония
4. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2009
5. «История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. М. Русское слово. 2009 Учебников
6. Загладин Н.В., Симония Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10кл. Русское слово. 2009
7. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX в» ч. 10 класс Русское слово. 2009
8. Н.В Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России XX-начало XXI века»
9. Н.В.Загладин «Всемирная история XX века»

### **Учебно-методические пособия**

1. С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX в» ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2008
2. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2008

