

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:
на заседании
педсовета протокол № 5
«22» июня 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 С.Ю. Деменьшина
«22» июня 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОО СОШ № 1
 А.Ф. Гарханова
приказ № 111-ОД от 22.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**технология (девочки)
8 класс**

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Пенькова Марина Александровна

г. Сысерть
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка к рабочей программе по Технологии 8 кл.

Источники составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
5. Сборник Программ начального и основного общего образования по Технологии для 1-4 и 5-9 классов ОУ подготовлен в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Содержит программы начального и основного общего образования по технологии, в том числе по направлениям «Технология. Технический труд». «Технология. Обслуживающий труд». Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г.

Программы сборника могут быть использованы учителем при тематическом планировании курса технологии. При этом может быть предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым сборник программ способствует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей, материальной базы ОУ, местных социально-экономических условий. Представленные программы реализованы в линиях учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Рабочая программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 классов для средней общеобразовательной школы и является комплексной.

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их

использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая *цель и задачи образовательной программы школы:*

создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации; изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основная задача, технологической культуры, в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает темы:

Декоративно-прикладное творчество. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. Современные центры народных промыслов. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Технологии ведения дома. Семейная экономика. Семейная экономика как наука, ее задачи. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции.

Электротехнические работы. Знания, которые приобретут учащиеся в данном разделе, помогут им использовать в практической деятельности и повседневной жизни, для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и подделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью учащихся остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ.

Программой предусмотрены *вводный урок* и *раздел «Проектная деятельность»*.

Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме

того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- исследовательские проектные работы

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих исследовательских и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада Прделанной работы.Правильно и четко отвечает на все Поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и прделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и прделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части прделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наг-	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество нагляд-	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	<p>лядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>ных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>		
<p>Практическая направленность</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p>Соответствие технологии выполнения</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<p>Качество проектного изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>

Тематическое планирование по технологии в 8 классе

№ урока	Тема урока	часы	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок. Инструктаж ТБ. О.Т.	1	Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Последовательность его изучения.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 кл.
2	Декоративно-прикладное творчество.	1	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. Современные центры народных промыслов. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.	Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Изготовление декоративных изделий.
3	Природа творчества.	1	Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.	Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Выполнение творческих работ.
4	История и современность народных художественных промыслов.	1	История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой гладью, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа.	Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирских швов, белой, атласной и штриховой гладью, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Выполнение творческих работ.
5	Народные ремесла и промыслы	1	История и современность местных мастеров.	Выполнение исследовательского проекта

	Технологии ведения дома. Семейная экономика.	19		
6	Семья как экономическая ячейка общества	2	Семейная экономика как наука, ее задачи Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.	Рассматривание понятии «семья» основных функций семьи и роли семьи в государстве. Определение видов расходов семьи.
7	Потребности семьи	3	Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет. Правила покупки товара.	Производить расчет затрат на приобретение необходимых для 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Составление потребительского портрета товара или услуги. Плюсы и минусы. За и против. Знакомиться с правилами покупки товара
8	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	3	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.	Анализировать сертификат соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам. Определение и сравнение предметов по штрихкоду страны-изготовителя.
9	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	3	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Оценка возможностей деятельности школьника для пополнения	Устанавливают источники дохода в бюджет семьи. Планируют и составляют список расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников. Рассмотрение причин богатства и бедности, путей их решения.

			семейного бюджета, источники дохода школьника, его возможности зарабатывания денег. От чего зависит уровень благосостояния семьи. Причины богатства и бедности. Пути решения проблем.	
10	Расходы на питание.	3	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов. Домашняя расходная книга. Пути снижения затрат на питание. Оценка затрат на питание семьи на неделю.	Составление правильного сбалансированного, рационального питания школьника, правил покупки продуктов. Учатся вести домашнюю расходную книгу. Производят учёт потребления продуктов питания в семье, определяют пути снижения затрат на питание
11	Сбережения. Личный бюджет.	2	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Значение в семье.	Устанавливают личный бюджет школьника, Способы сбережения денежных средств школьника. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Выявление значимости в бюджете семьи.
12	Экономика приусадебного (дачного) участка.	2	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчёта стоимости продукции садового участка.	Разработать варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Производить расчёт площади для выращивания садово-ягодных культур, необходимых семье, прибыли от реализации урожая. Расчёт стоимости продукции садового участка.
13	Заключительный урок	1	Подведение итогов по изучению курса семейной экономики. Определение победителя в игре «Семья»	Проводится контрольная работа или беседа-опрос
	Электротехнические работы	6		
14	Электрическая энергия, ток, цепи, схемы.	1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному

			работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
15	Бытовые электроприборы	1	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
16	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	2	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
17	Электронные приборы	1	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
18	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

			и электронных приборов на здоровье человека	
	Проектная деятельность.	4		
	Творческий проект, выбор темы	1	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта, корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
	Выполнение проекта	2	Реализация проекта. Оценка проекта	Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
	Защита проекта	1	Защита творческого проекта.	Защитить проект, презентация
	Резерв	1ч		
	Итого	35ч.		