


Управление образования Администрации Сысертского городского округа
муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:
на заседании
педсовета протокол № 5
«22» июня 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 С.Ю. Демешина
«22» июня 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОО СОШ № 1
А.Ф. Тарханова
приказ № 111-ОД от 22.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**Русский язык
(элективный курс)
9 класс**

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Базикова Анна Александровна

г. Сысерть
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Данный курс содержит уроки, сгруппированные по темам в соответствии с кодификатором и спецификацией ГИА (ОГЭ) по русскому языку на 2017- 2018 учебный год. Направленность курса «Подготовка к ОГЭ» способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка и помогает подготовиться к ГИА (ОГЭ)

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников и состоит из следующих разделов: «Готовимся к написанию сжатого изложения» (5 ч.), «Готовимся к написанию сочинения» (14 ч.), «Готовимся к выполнению тестового задания» (13 ч.). В резерве – 2 ч. Внутри каждого раздела предусмотрены итоговые работы (изложение, сочинения, тестирование) с их последующим анализом.

Программа элективного курса по русскому языку «Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с программно-методическими материалами, учебно-методическим пособием Н.А. Сениной «Русский язык. Сочинение на ОГЭ». Легион. Ростов-на-Дону, 2015.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели:

1. Повторить теорию школьного курса русского языка.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.
3. Повысить интерес учащихся к русскому языку
4. Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
5. Помочь учащимся в подготовке к ГИА (ОГЭ) по русскому языку
6. Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников

Методическое обеспечение. Н.А.Сенина «Русский язык. Сочинение на ОГЭ». Легион. Ростов-на-Дону, 2015

Тематическое планирование по подготовке к ОГЭ в 9 классе

№ п/п	Тема урока. Раздел	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебной деятельности
1	Требования к написанию сжатого изложения	Критерии оценивания сжатого изложения. Восприятие текста. Основное содержание текста	Знать: критерии оценивания сжатого изложения, последовательность выполнения работы
2	Основные приемы компрессии текста	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: сжимать исходный текст
3	Техника написания сжатого изложения	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы. Работа с текстом	Знать: приемы и принципы сжатия текста
4	Сжатое изложение	Сжатое изложение	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение
5	Анализ изложения	Работа над ошибками	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение
6	Требования к написанию сочинения- рассуждения	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Структура данного вида работы	Знать: критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
7	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации
8	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации
9	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации
10	Анализ сочинения	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

11	Интерпретация фрагмента текста	Информационная обработка текста. Основная мысль. Алгоритм написания сочинения- рассуждения по фрагменту текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста, критерии оценивания задания 15.2
12-13	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста
14	Сочинение- рассуждение: интерпретация фрагмента текста	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста
15	Анализ сочинения	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста
16-17	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста	Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение- рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста
18	Сочинение- рассуждение. Задание 15.3	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3
19	Анализ сочинения	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение- рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста
20	Средства выразительности	Лексика. Тропы и фигуры речи	Знать: средства выразительности Уметь: выполнять тестовое задание № 3
21	Правописание приставок	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки	Знать: правописание приставок Уметь: выполнять тестовое задание № 4

22	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Знать: правописание Н- НН в словах разных частей речи Уметь: выполнять тестовое задание № 5
23	Характеристика русской лексики. Синонимы	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.	Знать: характеристику русской лексики, синонимы Уметь: выполнять тестовое задание № 6
24	Словосочетание	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание	Знать: виды связи слов в словосочетании Уметь: выполнять тестовое задание № 7
25	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Знать: о грамматической основе предложения Уметь: выполнять тестовые задания № 8, №11
26-27	Осложненное простое предложение	Обособленные члены предложения(определения, приложения, обстоятельства, дополнения)	Знать: правила обособления второстепенных членов предложения Уметь: выполнять тестовые задания №9
28	Основные разряды вводных слов	Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов	Знать: основные разряды вводных слов Уметь: выполнять тестовые задания №10
29-30	Пунктуация и синтаксис сложного предложения	Знаки препинания в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложении Уметь: выполнять тестовые задания №12, №13, №14
31	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2- №14
32	Анализ итоговой работы	Работа над ошибками	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2- №14
33-34	Резерв		