

Управление образования Администрации Сысертского городского округа  
муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:  
на заседании  
педсовета протокол № 5  
«22» июня 2018 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 С.Ю.Деменьшина  
«22» июня 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МАОО СОШ № 1  
 А.Ф.Тарханова  
приказ №111-ОД от 22.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Русский язык  
10-11 класс**

Составитель: учитель  
МАОО СОШ № 1  
Базикова Анна Александровна

г. Сысерть  
2018-2019 уч. год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Государственный стандарт общего образования по русскому языку;
- Примерные программы по русскому языку;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017–2018 уч. год;
- Программа под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

**Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 35 часов.

Тематическое планирование по русскому языку в 10-11 классе

| № | Тема урока. Раздел   | Основное содержание урока   | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебной деятельности  |
|---|--|---|--|
| 1 | Слово о русском языке  | Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. | Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка  |
| 2 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.   | Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение |
| 3 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление   | Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление.   | Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.   |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. Знакомство с миром профессий. | Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. | Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. |
| 5 | Диагностическое тестирование   |   | Знать основные языковые явления; уметь применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.   |
| 6 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.                          | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  | Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.  |
| 7   | Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |   | Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)   |
| 8-9 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия                                    | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. |
| 10  | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.                      | Состав слова. Морфемный анализ слова                          | Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.                |
| 11  | Лингвистический анализ текста 2.   |   | Актуализация знаний по интерпретации   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Подготовка к написанию сочинения рассуждения.                     |   | исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)   |
| 12 | Словообразование.   | Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке. | Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.                                      |
| 13 | Принципы русской орфографии.<br>Безударные гласные в корне слова. | Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). |
| 14 | Употребление гласных после шипящих                                | Употребление гласных после шипящих.<br>Употребление гласных после Ц:  | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих;   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | и Ц.  | правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах.  | уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.  |
| 15 | Правописание звонких, глухих, произносимых и двойных согласных.                   | . Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание произносимых и двойных согласных на стыке морфем.  | Знать правописание звонких и глухих согласных; произносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.   |
| 16 | Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1                                 |   | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.   |
| 17 | Правописание приставок.<br>Употребление прописных букв.<br>Правила переноса слов. | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.<br>Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.<br>Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь .<br>Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы. |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 18 | Имя существительное как часть речи.                          | Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных.   | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных.   |
| 19 | Правописание имен существительных.                           | Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. | Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.  |
| 20 | Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография". |   | Знать основные характеристики разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; уметь выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.   |
| 21 | Имя прилагательное как часть речи.                           | Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.  | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 22 | Правописание имен прилагательных. | <p>Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.</p> | Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.  |
| 23 | Имя числительное как часть речи.  | <p>Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных</p>  | Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные; уметь правильно употреблять их в речи. |
| 24 | Местоимение как часть речи.       | <p>Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.</p>   | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.                                |
| 25 | Глагол как часть речи.            | <p>Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.</p>   | Знать определение глагола, его грамматические категории, образование   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>Переходность – непереходность глагола.<br/>         Возвратные глаголы. Категория наклонения.<br/>         Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.</p>   | <p>глагола; уметь делать морфологический разбор.</p>   |
| 26 | <p>Правописание глаголов.</p>             | <p>Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.</p>  | <p>Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.</p>                                      |
| 27 | <p>Причастие как глагольная форма.</p>    | <p>Причастие как глагольная форма.<br/>         Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | <p>Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.</p>                      |
| 28 | <p>Деепричастие как глагольная форма.</p> | <p>Определение. Признаки глагола.<br/>         Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида.<br/>         Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.</p>   | <p>Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.  |
| 29 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния.  | Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.   | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.   |
| 30 | Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2   |   | Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.  |
| 31 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.<br><br>Союз как служебная часть речи. | Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.<br><br>Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы. |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | других частей речи.  |   |
| 32       | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.   | . Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: отдельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ. |
| 33       | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  | Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.      |
| 34       | Обобщение и повторение изученного.  |  | Уметь систематизировать знания за курс 10 класса  |
| 35       | Резерв  |  |   |
| 11 класс |   |  |   |
| 1        | Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах | Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.   | Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | их анализа  |
| 2   | Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант  | Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации.  | Знать: о системе правил постановки знаков препинания. Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка   |
| 3   | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.  | Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли   | Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний |
| 4-5 | Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение.<br><br>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения | Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения | Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений                                  |
| 6   | Главные члены предложения. Тире  | Обобщение сведений о способах выражения  | Знать: основные единицы языка, их   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>                               | <p>подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений</p> | <p>признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p> |
| 7  | <p>Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте</p>                                     | <p>Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте</p>  | <p>Знать: определения темы и проблемы текста. Уметь: определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.</p>   |
| 8  | <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами</p>   | <p>Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>   |
| 9  | <p>Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами</p>                      |  |   |
| 10 | <p>Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы,</p>                                      | <p>Тема и проблема текста. Основная мысль,</p>   | <p>Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове-</p>  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | идеи, проблематики текста. Сочинение.  | позиция автора  | ствование, описание, рассуждение).<br>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст   |
| 11    | Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение.      | Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования  | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст |
| 12-13 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с пространственными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания | Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.                          |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 14 | Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.<br>Словарный диктант.  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания  | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.<br>Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;  |
| 15 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.<br>Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.<br><br>Самостоятельная работа | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.<br>Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи   |
| 16 | Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания       | Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.<br>Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи |
| 17 | Р/р. Сочинение «Моя будущая  | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы   | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове-  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | профессия»   | аргументирования   | ствование, описание, рассуждение).<br>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст   |
| 18 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет | Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания   | Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений |
| 19 | Тест в формате ЕГЭ   | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков  | Знать: основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации  |
| 20 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении                             | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных | Знать: основные группы ССП по значению союзам.<br>Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | предложений<br>по характеру союза и значению (три группы ССП).  | предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП   |
| 21 | Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос |
| 22 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.       | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (= и)   | Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор  |
| 23 | Контрольный диктант   | Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.   | Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.<br>Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  |   | предложений с разными видами связей.<br>Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях   |
| 24-<br>25 | Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.  | Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи.<br>Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.  |
|           |  |   |   |
| 26        | Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант                   | Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора,<br><br>диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование | Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.<br><br>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации |
| 27-<br>28 | Тест в формате ЕГЭ   | Определение уровня изученного материала<br>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков   | Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ   |
|           |  |   |   |
| 29        | Культура речи. Нормы литературного   | Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими  | Знать: нормы литературного языка. Уметь: строить речь с применением различных   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | языка   | знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. | способов в зависимости от условий   |
| 30 | Специфика научного стиля  | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля   | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы |
| 31 | Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов      | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов                      | Знать: признаки официально – делового стиля. Уметь: составлять тексты официально-делового стиля   |
| 32 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов | Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя  | Знать: признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 33 | Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста | Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка | Знать: основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст |
| 34 | Комплексный анализ текста с творческим заданием                                      | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                         | Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных   |
| 35 | Резерв   |   |   |