


Управление образования Администрации Сысертского городского округа
муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:
на заседании
педсовета протокол № 5
«22» июня 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 С.Ю. Демешина
«22» июня 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОО СОШ № 1
 А.Ф.Тарханова
приказ №111-ОД от 22.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Английский язык
9 класс

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть
2018-2019 уч. год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения	Направления проектной деятельности	Контрольные работы
Раздел 1. Развлечения	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>	<p>Участие в онлайн-конкурсах в течение года</p> <p>Школьный журнал «Friendship»</p> <p>Проект «Самые лучшие летние каникулы»</p>	
Раздел 2. Здоровье	<p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p>	<p>Постер/коллаж по теме</p>	
Раздел 3. Европейский союз	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной</p>	<p>Постер по теме</p>	

<p>Раздел 4. Экзаменационные стратегии-1</p>	<p>работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>		+
<p>Раздел 5. Молодёжная культура</p>	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	Постер/ презентация по теме	
<p>Раздел 6. Современные коммуникации и технологии</p>	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	Постер/ презентация по теме	
<p>Раздел 7. Экзаменационные стратегии-2</p>	<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p>		+
<p>Раздел 8. Преступления и наказания</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p>		

Раздел 9. Межличностные отношения	<p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>		
Раздел 10. Глобальные проблемы современности	<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	Постер/ презентация по теме	
Раздел 11. Экзаменационные стратегии-3	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>		+
Раздел 12. Мир животных	<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>	Постер/ презентация по теме	
Раздел 13. Лидеры и исполнители	<p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>	Постер/ презентация по теме	
Раздел 14. Экзаменационные стратегии-4	<p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>		+
Раздел 15. Диалог культур	<p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>	Постер/ презентация по теме	
	<p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>		

	<p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому</p>		
--	---	--	--

	<p>с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>		
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов, всего	Количество контрольных работ
1	Раздел 1. Развлечения	6	
2	Раздел 2. Здоровье	5	
3	Раздел 3. Европейский союз	5	
4	Раздел 4. Экзаменационные стратегии – 1	9	1
5	Раздел 5. Молодёжная культура	7	
6	Раздел 6. Современные коммуникации и технологии	6	
7	Раздел 7. Экзаменационные стратегии – 2	8	1
8	Раздел 8. Преступления и наказания	7	
9	Раздел 9. Межличностные отношения	7	
10	Раздел 10. Глобальные проблемы современности	7	
11	Раздел 11. Экзаменационные стратегии – 3	10	1
12	Раздел 12. Мир животных	6	
13	Раздел 13. Лидеры и исполнители	6	
14	Раздел 14. Экзаменационные стратегии – 4	8	1
15	Раздел 15. Диалог культур	5	
16	Резервные уроки	3	
	Итого	105	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел 1. Развлечения (6 ч)					
1	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	– начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
2	Косвенная речь	Комбинированный				
3	Глаголы <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью	Комбинированный				
4	Конструкции для отклонения или принятия предложений		Диалог-расспрос <input type="checkbox"/> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных <input type="checkbox"/> видов. <input type="checkbox"/> Самостоятельно запрашивать информацию. <input type="checkbox"/> Выразить своё мнение.			
5	Антонимы. Словообразование: префиксы	Комбинированный				
6	Краткое письменное сообщение	Комбинированный				
	Раздел 2. Здоровье (5 ч)					
7	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Диалог-обмен мнениями <input type="checkbox"/> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. <input type="checkbox"/> Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <input type="checkbox"/> Выразить свою точку зрения. <input type="checkbox"/> Комбинированный диалог <input type="checkbox"/> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <input type="checkbox"/> Расспрашивать и давать оценку. <input type="checkbox"/> В монологической	– описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажей.	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового
8	Глаголы в <i>Past Perfect, Passive Voice</i> .	Комбинированный				

9	Артикли (<i>a/the/no article</i>)	Комбинированный	форме <input type="checkbox"/> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. <input type="checkbox"/> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <input type="checkbox"/> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. <input type="checkbox"/> Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.	<i>В аудировании:</i> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
Раздел 3. Европейский союз (5 ч)						
12	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аудирование <input type="checkbox"/> При непосредственном общении <input type="checkbox"/> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. <input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. <input type="checkbox"/> Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагировать на услышанное. <input type="checkbox"/> При опосредованном общении (на основе аудиотекста) <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. <input type="checkbox"/> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
13	Разделительный вопрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
14	Числительные <i>hundred, thousand, million</i>	Комбинированный				
15	Высказывание пожеланий и намерений	Комбинированный				
16	Выражения для написания официального письма.	Комбинированный				
Раздел 4. Экзаменационные стратегии – 1 (9 ч)						
17	Чтение и аудирование: понимание основного содержания	Комбинированный	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные	Оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения,
18	Грамматика: личные формы глагола	Комбинированный				

19	Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	Комбинированный	<p>слова. □Использовать контекстуальную или языковую догадку. □Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. □Вербально или невербально реагировать на услышанное. □Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>УУД работа с разного вида таблицами, словарями.</p> <p>Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут;</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
20	Выполнение грамматических упражнений	Комбинированный				
21	Практика в чтении и аудировании	Комбинированный				
22	Диалог культур. Практика в устной речи	Комбинированный				
23	Контрольная работа № 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>Выполнение контрольной работы по пройденной теме</p>	<p>Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД Использование полученных знаний</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
24	Анализ и коррекция					
25	Обобщающий урок по теме	Комбинированный	<p>Говорение □Диалог этикетный □Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. □Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p>	<p>Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом</p>	<p>Личностные УУД оценка события, происшествия;</p> <p>Регулятивные УУД поиск информации взаимоконтроль; диспут</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения</p>
	Раздел 5. Молодёжная культура (7 ч)					
26	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. □Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. □Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. □Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p>	<p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>– воспринимать на слух и выборочно понимать с</p>	<p>Личностные УУД оценка события, происшествия;</p> <p>творческие задания;</p> <p>Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями.</p> <p>Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</p>
27	Глаголы в <i>Present Simple u Continuous Tenses</i> .	Комбинированный				
28	Наречия частотности в настоящем времени	Комбинированный				
29	Фразовые глаголы	Комбинированный				

30	Возвратные и неопределённые местоимения	Комбинированный		опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	диспут;	проявлять терпение и доброжелательность в споре
31	Порядок следования определений в предложении	Комбинированный				
32	Формы выражения и подтверждения мнения	Комбинированный				
	Раздел 6. Современные коммуникации и технологии (6 ч)					
33	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. □Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. □Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. □Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. □Выбирать нужное значение многозначного слова.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
34	Глаголы в <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>	Комбинированный				
35	Повелительное наклонение	Комбинированный				
36	Конструкция <i>the more ... the less ...</i>	Комбинированный				
37	Фразовые глаголы	Комбинированный				
38	Личное письмо. Правила написания	Комбинированный				
	Раздел 7. Экзаменационные стратегии – 2 (8 ч)					
39	Чтение и аудирование: понимание запрашиваемой информации	Комбинированный	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. □Различать нераспространённые и распространённые предложения. □Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there</i>	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках;	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
40	Говорение: диалог	Комбинированный				
41	Грамматика: личные формы глагола	Комбинированный				

42	Словообразование: аффиксы существительных	Комбинированный	<i>is/there are.</i> □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.		взаимоконтроль	причины неудач
43	Рождество и Новый год. Практика в чтении	Комбинированный				
44	Контрольная работа № 2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные УУД Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
45	Анализ и коррекция					
46	Практика в устной речи	Комбинированный	Говорение □ Диалог этикетный □ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. □ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. □ Выразить благодарность. □ Выразить согласие/отказ.	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные УУД оценка события, происшествия; Регулятивные УУД взаимоконтроль; диспут	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
Раздел 8. Преступления и наказания (7 ч)						
47	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понимать при чтении и на слух известные глаголы □ в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. □ Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . □ Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .	Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
48	Глаголы в <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>	Комбинированный				
49	Практика в устной речи	Комбинированный				
50	Конструкции с <i>used to/would</i>	Комбинированный				
51	Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i>	Комбинированный				
52	Согласование времён	Комбинированный				
53	Способы выражения своего	Комбинированный				

	мнения					
	Раздел 9. Межличностные отношения (7 ч)					
54	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). □ Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. □ Различать причастия настоящего и прошедшего времени. □ Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. □ Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	<i>Социокультурная компетенция:</i> – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
55	Побудительные предложения	Комбинированный				
56	Поисковое чтение по теме	Комбинированный				
57	Модальные глаголы и их эквиваленты	Комбинированный				
58	Выражения для получения разрешения	Комбинированный				
59	Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы	Комбинированный				
60	Стратегии написания эссе	Комбинированный				
	Раздел 10. Глобальные проблемы современности (7 ч)					
61	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
62	Глаголы для обозначения вероятности события	Комбинированный				
63	Наречия, выражающие степень вероятности события	Комбинированный				
64	Глаголы для выражения будущего	Комбинированный	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе			

65	Основные стратегии устной презентации	Комбинированный	образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	проявлять терпение и доброжелательность в споре
66	Выражения и конструкции для устной презентации	Комбинированный				
67	Практика в устной речи	Комбинированный				
Раздел 11. Экзаменационные стратегии – 3 (10 ч)						
68	Чтение: детальное понимание текста	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений	Личностные УУД оценка события, происшествия; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
69	Письменная речь: личное письмо	Комбинированный				
70	Грамматика: части речи	Комбинированный				
71	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Комбинированный				
72	Практика в устной речи	Комбинированный				
73	Контрольная работа № 3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные УУД Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
74	Анализ и коррекция					
75	Диалог культур. Чтение тематических текстов	Комбинированный	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	<i>Социокультурная компетенция:</i> – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в	Личностные УУД оценка события, происшествия; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением
76	Практика в говорении	Комбинированный				
77	Практика в аудировании	Комбинированный				

		ванный		различных ситуациях формального и неформального общения	источниках; взаимоконтроль; диспут	другого человека;
	Раздел 12. Мир животных (6 ч)					
78	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
79	Условные предложения I, II, III типов	Комбинированный				
80	Придаточные условные. Согласование времён	Комбинированный				
81	Выражение разной степени возможности будущего события	Комбинированный				
82	Вводные слова и выражения для эссе	Комбинированный				
83	Синонимы. Символы и аббревиатуры	Комбинированный				
	Раздел 13. Лидеры и исполнители (6 ч)					
84	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений	Личностные УУД оценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
85	Практика в аудировании	Комбинированный				
86	Монологическое высказывание по теме	Комбинированный				
87	Инфинитив, герундий. Сравнение	Комбинированный	Диалог-расспрос □ Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных □ видов. □ Самостоятельно за-			

88	Использование инфинитива и герундия	Комбинированный	прашивать информацию. □ Выразить своё мнение.	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	диспут;	проявлять терпение и доброжелательность в споре
89	Чтение и аудирование по теме	Комбинированный				
Раздел 14. Экзаменационные стратегии – 4 (8 ч)						
90	Стратегии аудирования: детальное понимание текста	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение □ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. □ Ознакомительное чтение □ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. □ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. □ Определять тему текста. □ Озаглавливать текст. □ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Личностные УУД оценка события, происшествия; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
91	Стратегии письменной речи: личное письмо	Комбинированный				
92	Грамматика: личные формы глагола и условные предложения	Комбинированный				
93	Словообразование: числительные	Комбинированный				
94	Выполнение грамматических упражнений	Комбинированный				
95	Практика в письме	Комбинированный				
96	Контрольная работа № 4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные УУД Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
97	Анализ и коррекция					
Раздел 15. Диалог культур (5 ч)						
98	Диалог культур. Чтение	Комбинированный	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных	– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно		Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные
99	Диалог культур. Аудирование	Комбинированный				

100	Практика в диалогической речи	Комбинированный	ных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией говорения в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные УУД работа с разного вида таблицами, словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
101	Презентация проектов по теме	Комбинированный	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях Говорение <input type="checkbox"/> Диалог этикетный <input type="checkbox"/> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <input type="checkbox"/> Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. <input type="checkbox"/> Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. <input type="checkbox"/> Выразить благодарность. <input type="checkbox"/> Выразить согласие/отказ.			
102	Практика в устной речи	Комбинированный				
103	Резервный урок					
104	Резервный урок					
105	Резервный урок					