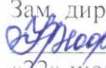


Управление образования Администрации Сысертского городского округа
муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сысерть

Рассмотрено:
На заседании
пед.совета №5
«22» июня 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.А.Феофанова
«22» июня 2018г.



Утверждено:
директор МАОО СОШ №1
 А.Ф.Тарханова
пр. №111-ОД от 22.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «История»
(Всеобщая история ФГОС ОО)

для 5 -8 класса

Составители:
Учителя
МАОО СОШ №1
Шабурова Е.В.
Жидкова И.П.

г. Сысерть

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей,

изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования

первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение

сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (ДРЕВНИЙ МИР) 5 КЛАСС (70 час.)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	Урок 1. Вводный урок	1
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)	Урок 2. Древнейшие люди.	1
		Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей.	1
		Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований.	1
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства.	1
		Урок 6. Появление неравенства и знати.	1
		Урок 7. Повторительно-обобщающий урок: Значение эпохи первобытности для человечества.	1
4		Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)	Урок 8. Измерение времени по годам.
5	Тема 4. Древний Египет (8 ч)	Урок 9. Государство на берегах Нила.	1
		Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
		Урок 11. Жизнь египетского вельможи	1
		Урок 12. Военные походы фараонов	1
		Урок 13. Религия древних египтян.	1
		Урок 14. Искусство Древнего Египта.	1
		Урок 15. Письменность и знания древних египтян.	1

		Урок 16. Повторительно-обобщающий урок: Достижения древних египтян.	1
6	Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)	Урок 17. Передняя Азия. Древнее Двуречье	1
		Урок 18. Вавилонский царь Хамураппи и его законы	1
		Урок 19. Занятия жителей. Финикийские мореплаватели	1
		Урок 20. Библейские сказания.	1
		Урок 21. Древнееврейское царство.	1
		Урок 22. Ассирийская держава.	1
		Урок 23. Персидская держава «царя царей».	1
7	Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)	Урок 24. Природа и люди Древней Индии.	1
		Урок 25. Индийские касты.	1
		Урок 26. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
		Урок 27. Первый властелин единого Китая.	1
		Урок 28. Повторительно-обобщающий урок Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1
8	Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)	Урок 29. Греки и критяне.	1
		Урок 30. Микены и Троя.	1
		Урок 31. Поэма Гомера «Илиада».	1

		Урок 32. Поэма Гомера «Одиссея».	1
		Урок 33. Религия древних греков.	1
9	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	Урок 34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
		Урок 35. Зарождение демократии в Афинах.	1
		Урок 36. Древняя Спарта.	1
		Урок 37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
		Урок 38. Олимпийские игры в древности.	1
		Урок 39. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
		Урок 40. Нашествие персидских войск на Элладу	1
10.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)	Урок 41. В гаванях афинского порта Пирей.	1
		Урок 42. В городе богини Афины.	1
		Урок 43. В афинских школах и гимназиях.	1
		Урок 44. В афинском театре.	1
		Урок 45. Афинская демократия при Перикле.	1
11	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)	Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии.	1

		Урок 47. Поход Александра Македонского на Восток.	1
		Урок 48. В Александрии Египетской.	1
		Урок 49. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1
12.	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	Урок 50. Древнейший Рим.	1
		Урок 51. Завоевание Римом Италии.	1
		Урок 52. Устройство Римской республики.	1
13.	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	Урок 53. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
		Урок 54. Установление господства во всём Средиземноморье.	1
		Урок 55. Рабство в Древнем Риме.	1
14	Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)	Урок 56. Земельный закон братьев Гракхов.	1
		Урок 57. Восстание Спартака.	1
		Урок 58. Единовластие Цезаря.	1
		Урок 59. Установление империи.	1
15	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)	Урок 60. Соседи Римской империи.	1
		Урок 61. В Риме при императоре Нероне.	1

		Урок 62. Первые христиане и их учение.	1
		Урок 63. Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1
		Урок 64. Вечный город и его жители.	1
16	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)	Урок 65. Римская империя при Константине.	1
		Урок 66. Взятие Рима варварами.	1
17	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	Урок 67. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1
		Урок 68. Проектная деятельность	1
		Урок 69-70 Резерв	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (СРЕДНИЕ ВЕКА) 6 КЛАСС (28 час.)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	Урок 1. Вводный урок. Живое Средневековье.	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)	Урок 2. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1
		Урок 3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
		Урок 4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1
		Урок 5. Англия в раннее Средневековье.	1
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)	Урок 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
		Урок 7. Образование славянских государств.	
		Урок 8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
4	Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)	Урок 9. Средневековая деревня и её обитатели.	1
5	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	Урок 10. В рыцарском замке.	1
		Урок 11. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
		Урок 12. Торговля в Средние века.	1
6	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)	Урок 13. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1

		Урок 14. Крестовые походы.	1
		Урок 15. Как происходило объединение Франции.	1
		Урок 16. Что англичане считают началом своих свобод.	1
		Урок 17. Столетняя война.	1
		Урок 18. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. 1 ч	1
		Урок 19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. 1 ч	1
		Урок 20. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. 1 ч	1
7	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)	Урок 21. Гуситское движение в Чехии.	1
		Урок 22. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
		Урок 23. Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч	1
		Урок 24. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
		Урок 25. Научные открытия и изобретения.	1
8	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в	Урок 26. Средневековая Азия: Китай, Индия,	1

	Средние века (2 ч)	Япония.	
		Урок 27. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	Урок 28. Наследие Средних веков в истории человечества.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (Новая история) 7 КЛАСС (30 час.)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие	Урок 1 Введение. От Средневековья к Новому	1 ч

	географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)	времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	
		Урок 2 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 ч
		Урок 3 Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч
		Урок 4 Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч
		Урок 5 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1 ч
		Урок 6 Великие гуманисты Европы.	1 ч
		Урок 7 Мир художественной культуры Возрождения.	1 ч
		Урок 8 Рождение новой европейской науки.	1 ч
		Урок 9 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 ч
		Урок 10 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 ч
		Урок 11 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1 ч
		Урок 12 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 ч
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)	Урок 13 Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1 ч

		Урок 14 Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1 ч
		Урок 15 Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1 ч
3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)	Урок 16 Великие просветители Европы.	1 ч
		Урок 17 Мир художественной культуры Просвещения.	1 ч
		Урок 18 На пути к индустриальной эре.	1 ч
		Урок 19 Английские колонии в Северной Америке.	1 ч
		Урок 20 Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1 ч
		Урок 21 Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1 ч
		Урок 22 Великая французская революция. От монархии к республике.	1 ч
		Урок 23 Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 ч
4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)	Урок 24 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1 ч
		Урок 25 Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1 ч

	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)	Урок 26 Значение раннего Нового времени.	1 ч
--	----------------------------------	--	-----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС (30 час.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства. Виды деятельности обучающихся	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	<p>Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции.</p> <p>Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с документом стр. 15-16</p>	<p>§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » 		
2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради

					<p>году.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы 		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.	§ 3; задания в рабочей тетради

4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы	1	Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 	Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради
5	Победа освободительного движения в	1	Практикум Работа с таблицей и	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, 	Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободител	§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей

	Латинской Америке		документом	колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<p>колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>	ьные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.	тетради
6	Незавершённые революции в 1848-1849 гг.в	1	Лекция с элементами беседы. Работа с	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: австрославизм, федерация,</p>	Фронтальный опрос, анализ понятий и	§ 6, задания в рабочей

	Европе		текстом учебника.	революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	самоопределение; – причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. <i>Уметь:</i> – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе	терминов, составление сравнительной таблицы	тетради
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	<i>Знать:</i> – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <i>Уметь:</i> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

					давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии		
8	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 8, вопр. 1–7; задания в рабочей тетради
9	Рост промышленного производства и	1	Лекция с элементами беседы. Работа с	Технические предпосылки расширения масштабов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, 	Фронтальный опрос на понимание	§ 9, вопр. 1–6; задания в

	зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.		терминами и понятиями	промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	определений и темы. Беседа по вопросам	рабочей тетради
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности	<i>Знать:</i> понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны.	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

				<p>работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы. 		
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	1	<p>Практикум.</p> <p>Составление таблицы. Работа с документом.</p>	<p>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; 	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы:</p> <p>« Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117</p>	<p>§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради</p>

					– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»		
12	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>	Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.	§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради
13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с документом.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради

					<p>– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всемогущество монополий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>		
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p><i>Знать</i></p> <p>понятия: ратъе, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;</p> <p>– почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p> <p>– каким было устройство Германской империи;</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради
15	Государства Южной и Юго-Восточной	1	Практикум. Работа с текстом	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации.	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия,</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы	§ 15, вопр. 1–5, задания в

	Европы		учебника	Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<p>Балканский союз;</p> <p>– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</p> <p>– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;</p> <p>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</p> <p>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</p> <p>– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</p> <p>– работать с документом, отвечать на вопросы к нему</p>	учебника. Работа с документом стр. 161	рабочей тетради
16	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы.	§ 16, задания в рабочей тетради

			учебника.	экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. <i>Уметь:</i> – объяснять причины колониальных захватов Японии; – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века	Беседа по вопросам.	
17	Индия под властью англичан	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	<i>Знать:</i> – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК); – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; – основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. <i>Уметь:</i> – составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182	§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

					– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века		
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради

					– работать с документами		
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с документом.	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия:</p> <p>султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</p> <p>– причины ослабления Османской империи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205.	§ 19, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради
20	Завершение колониального раздела мира	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p>– роль в британской колонизации Африки</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

					<p>британской компании С. Д. Родса;</p> <ul style="list-style-type: none">– причины и итоги англо-бурской войны;– особенности колониальной политики США;– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;– используя статистические данные в таблице <p>(с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <ul style="list-style-type: none">– отвечать на вопросы к документу;– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами	<p>Работа с документом стр. 217</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; – особенности первых антиколониальных выступлений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 21, вопр. 1–5; задания в рабочей тетради
22	Латинская Америка в	1	Практикум. Работа с текстом	Страны Латинской Америки после	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Тихоокеанские войны, 	Фронтальный опрос на	§ 22, вопр. 1–6,

	<p>мировой индустриальной цивилизации</p>		<p>учебника</p>	<p>освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция</p>	<p>Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <i>Уметь:</i> – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой дубинки»</p>	<p>понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234</p>	<p>задания в рабочей тетради</p>
--	---	--	-----------------	---	--	--	--

23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Работа с картой	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. <p><i>Уметь:</i></p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

					<p>– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p>– делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>		
24	Причины и начальный период войны	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом	<p>Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлиффена», Брусилов «Красная пасха»;</p> <p>– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;</p> <p>– какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;</p> <p>– причины вступления США в Первую мировую войну.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;</p> <p>– составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>	Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	§ 24; задания в рабочей тетради
25-26	На фронтах Первой мировой	2	Рассказ с элементами беседы. Работа с	Кампании 1915, 1916 и 1917 гг. Их итоги и рост противоречий в	<p><i>Знать:</i></p>	Работа с картой, подготовка	§ 25-26; задания в рабочей

	войны.		картой и документом	воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии.	Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»	докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	тетради
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций

					научные открытия XIX – начала XX в.		
28	Художественная культура XIX - начала XX века	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	<i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса индустриального общества. <i>Уметь:</i> – охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.
29-30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<i>Коллективная работа</i> – с понятиями; – документами;	

						<ul style="list-style-type: none">– картой;– характеристи ками исторических деятелей;– тесты;– эссе	
--	--	--	--	--	--	--	--