

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:
на заседании
педсовета 16
16» 06 2017 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.А.Феофанова
16» 06 2017 г.

Утверждаю:
Директор МАОО «СОШ № 1»
А.Ф.Тарханова
16» 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для 10-11 классов

Составители: учителя
МАОО СОШ № 1
Шабурова Елена Владимировна
Жидкова Ирина Петровна

г. Сысерть

Пояснительная записка

Данная программа по обществознанию составлена на основе:

- Приказа Министерства Образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями на 23 июня 2015 г.
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2011 г.
- авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. №15-ПП О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям.

Содержательные линии образования «социально-экономическая культура», «информационная культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»- реализуется в процессе изучения Обществознания в 10 -11 кл.

Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

-**содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

-**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

-**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «обществознание»

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма

помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место предмета в учебном плане

Для изучения предмета «Обществознание» в 10-11 классе в учебном плане отведено 140 часов. 2 часа в неделю.

Содержание предмета

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и

- социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)
на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, понятийные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Содержание учебного предмета
Обществознание 10-11 класс. (140 час.)

№	Раздел	Основное содержание
1	РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (20 ч)	<p>Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественное и индивидуальное сознание</p>
2	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННО Й ЖИЗНИ (72ч)	<p><i>Духовная культура</i> Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Духовная жизнь человека. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p><i>Экономика</i> Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые</p>

предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Социальная сфера

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая сфера

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской

		<p>Федерации. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.</p>
3	РАЗДЕЛ III. ПРАВО (38 ч)	<p>Право. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>

Тематическое планирование

Обществознание (включая экономику и право) 10 класс 70 час.

№	Тема	Элементы содержания	Планируемый результат	Дата
1.	Что такое общество	<p>Понятие «Общество». Общество как форма совместной жизнедеятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i>, выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i>, и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих их мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из 	

			<p>истории и современности;</p> <p>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p>	
2	<p>Структура общества. Общество как сложная система</p>	<p>Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества</p>	<p>Знать понятия темы, место и роль человека в системе общественных отношений, основные институты общества.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p>Решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p> <p>Объяснять взаимосвязи подсистем и элементов общества</p>	
3	<p>Динамика общественного развития</p>	<p>Неравномерность процессов общественного развития</p>	<p>Знать: смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.</p> <p>Уметь: Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	

4	Динамика общественного развития	Развитие общества	<p>Знать:</p> <p>особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.</p> <p>Уметь: Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	
5	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, 	

			<p>давать определение понятий;</p> <p>- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)</p>	
6	Человек как духовное существо	Человек как духовное существо	<p>Знать:</p> <p>деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	
7	Социальная сущность человека	Человек в системе общественных отношений.	<p>Знать связь свободы и необходимости; факторы социализации личности, тенденции развития общества</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и самореализацией личности <p>Раскрывать на примерах понятия: потребности, интересы</p>	
8	Деятельность – способ существования людей.	Потребности и интересы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания 	
9	Многообразие деятельности	Мышление и деятельность.	Знать:	

			<p>-многообразии видов деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания <p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	
10	Познание и знание	Виды человеческих знаний. Общественное и индивидуальное сознание	<p>Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения 	

			<p>Характеризовать виды человеческих знаний.</p> <p>Знать понятие истины, ее критерии</p> <p>Анализировать проблемы познаваемости мира.</p>	
11	Познание и коммуникативная деятельность	Коммуникация и познание	<p>Определять, что такое процесс познания; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды; находить противоречия реальной жизни и называть возможные пути их разрешения</p>	
12	Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность	<p>Знать сущность свободы человека; опасность политического экстремизма; проблемы современного российского общества</p> <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	
13	Современное общество	Процессы глобализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; 	
14	Современное общество			

			<p>- объяснять, что такое процесс глобализации Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ</p> <p>-подготавливать устное выступление</p>	
15	Глобальная угроза международного терроризма	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	<p>Знать угрозы и вызовы XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Характеризовать сложные аспекты и методы решения проблем сохранения мира. Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит глобальный характер. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам - анализировать диаграмму</p>	
16	Повторно - обобщительный урок			
17	Культура и духовная жизнь общества	<p>Понятие культуры. Многообразие культур. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности</p>	<p>Знать понятия: культура, религия, искусство, мораль, право, этикет</p> <p>Осуществлять поиск информации о многообразии культур</p> <p>Уметь аргументировать различные оценки</p>	

	<p>культуры: народная, массовая, элитарная.</p> <p>Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</p> <p>Происхождение слова «культура» и его значение.</p> <p>Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</p> <p>Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.</p> <p>Культурное наследие в России, проблемы его сохранения Роль науки в современном обществе.</p>	перспектив духовного развития современной России	
--	---	--	--

18	<p>Наука. <i>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.</i></p>	<p>Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - основные особенности научного мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; 	
19	<p>Образование.</p>	<p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.</p> <p>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>Государственное и частное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. - знать, что представляет собой образование как институт общества; - уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы 	

		<p>образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.</p> <p>Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.</p> <p><i>Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</i></p>		
20	Мораль. Религия. Философия	<p>Мировоззрение. Религия. Мораль. Философия. Категории морали.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое религия, мораль, философия 	
21	Мораль. Религия. Философия.	<p>Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Роль религий в современном мире. Различные определения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - роль морали в жизни человека и общества; - религиозные объединения и организации в РФ; - некоторые особенности мировых религий. <p>Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p>	

		<p>религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>Культ и символ как важные элементы религии.</p> <p>Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации</p>	<p>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p>	
22	Искусство и духовная жизнь	<p>Искусство. Духовная жизнь человека. Искусство. Различные трактовки искусства.</p> <p>Структура и состав изобразительного искусства.</p> <p>Субъекты художественной</p>	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. 	

		<p>культуры и деятели искусства.</p> <p>Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.</p> <p>«Свободные искусства».</p>	<p>Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России</p>	
23	Тенденции духовной жизни современной России	Инфраструктура художественной культуры.	<p>Называть и характеризовать основные тенденции развития духовной жизни современной России;</p> <p>работать с материалами СМИ</p>	
24	Повторно - обобщительный урок			
25	Роль экономики в жизни общества	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	<p>Знать:</p> <p>- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;</p>	
26	Роль экономики в жизни общества	Роль государства в экономике. Общественные блага. Понятие ВВП.	<p>Уметь:</p> <p>определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;</p> <p>- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>	

27	Экономическая культура	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Называть и характеризовать основные элементы экономической культуры; определять значение экономической направленности и социальных установок личности; называть критерии экономического выбора человека.	
28	Экономическая культура	Особенности современной экономики России.		
29	Повторно - обобщительный урок			
30	Социальная структура общества	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Особенности современной экономики России. Социальный конфликт. Социальная мобильность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальная роль, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; - социальные роли в юношеском возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом 	

			принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.	
31	Социальное взаимодействие	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Самосознание индивида и социальное поведение.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальная роль, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; - социальные роли в юношеском возрасте Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. 	
32	Социальное взаимодействие			
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и его типы. Виды социальных	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальные нормы и социальный 	

		норм. Социальный контроль	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит значение самоконтроля, самооценка личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности 	
34	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения; конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости 	
35	Нации и межнациональные отношения	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		

			людей	
36	Семья и быт	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать тенденции развития семьи в современной России; демографическую ситуацию в РФ; негативные факторы демографии. Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	
37	Социальное развитие и молодёжь	Социализация индивида. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	Называть актуальные проблемы молодежи в современном мире; характеризовать особенности молодежи как социальной группы, смену социальных ролей	
38	Повторно - обобщительный урок			
39	Понятие власти, государство, его функции	Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции.	Знать формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть Знать основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; Давать разъяснение слову «государство»,	

			употребляемому в различных значениях;	
40	Политическая сфера и политические институты		Знать: политические институты. Характеризовать политические институты и отношения, их функции в государстве.	
41	Политическая система	Политическая система.	Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; Уметь: - анализировать виды монополии государства	
42	Типология политических режимов.	Типология политических режимов.	Знать: - что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из	

			истории и современности.	
43	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество и государство.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - Конституцию РФ; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества 	
44	Демократические выборы и политические партии	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Политические партии и движения. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. <p>Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; 	

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам 	
45	Участие гражданина в политической жизни	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения; - как проходит избирательная кампания в РФ <p>Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения</p>	
46	Средства массовой информации в политической системе	Средства массовой информации в политической системе общества.	Знать основные идейно-политические течения современности. Анализировать политическое поведение, актуальную информацию о социальных	

	общества. Политическая идеология.	Политическая идеология.	объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Оценивать действия субъектов социальной жизни	
47	Политическая жизнь современной России	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Законодательство Российской Федерации о выборах. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	Знать особенности формирования политической элиты в современной России; типологию лидерства. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	
48	Повторно-обобщительный урок			
49	Право в системе социальных норм	Право. Система российского права. Право в системе социальных норм.	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	
50	Право в системе социальных норм		Знать: - роль системы права в регулировании	

			<p>общественных отношений;</p> <p>- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия;</p> <p>- разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	
51	Источники права	Источники права. Понятие и система источников права	<p>Знать основные понятия темы, концепции о происхождении и сущности права</p> <p>Уметь объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, разъяснять сущность правовой системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов</p> <p>Аргументированно доказывать значимость права в обществе, разъяснять действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц</p>	
52	Правоотношения и правонарушения	Причины правонарушений. Правонарушения и юридическая ответственность: основания и виды	<p>Знать определения основных понятий темы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разъяснять сущность таких понятий, как</p>	

53	Правоотношения и правонарушения		<p>«правосознание» и «правовая культура» личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - определять особенности правонарушений; - объяснять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы 	
54	Современное российское законодательство. Гражданское право	<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Субъекты гражданского права.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя</p>	<p>Знать субъекты гражданского права; понятие юридического и физического лица; имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам</p>	
55	Современное российское законодательство. Семейное право	<p>Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Порядок и условия</p>	<p>Знать порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Моделировать ситуации по проблемам семейного</p>	

		заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	права. Аргументировать его основные положения	
56	Современное российское законодательство. Занятость и трудоустройство. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	Занятость и трудоустройство. . Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Знать порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	
57	Современное российское законодательство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Знать виды социального обеспечения в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты.	
58	Современное российское законодательство. Экологическое право	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	Знать общую характеристику экологического права; право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Соблюдать природоохранные	

			и природно-ресурсные нормы Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
59	Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	Правомерное поведение и его признаки	Характеризовать основные элементы правосознания; раскрывать суть правомерного поведения и его признаки; объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	
60	Конституционное судопроизводство.	Конституционное судопроизводство.	Знать основные стадии конституционного судопроизводства. Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
61	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Знать способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения	
62	Правовые основы антитеррористической	Антитеррористическая	Знать правовые основы антитеррористической	

	политики Российского государства	политика в Р.Ф.	политики Российского государства.	
63	Повторно-обобщительный урок			
64	Общество в развитии	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	<p>Характеризовать причины многообразия путей развития общества; высказывать свои мысли, аргументировать их. Сравнить прогресс и регресс.</p>	
65	Итоговое повторение			
66-70	Резерв			

Тематическое планирование

Обществознание (включая экономику и право) 11 класс 70 час.

№	Тема уроков	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
1-2	Экономика как наука Экономика как хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	
3-4	Экономический рост Экономическое развитие. Экономические циклы, понятие ВВП.	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	

5-6	Рыночные отношения в экономике. Рыночные структуры.	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	
7-8	Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
9 -10	Правовые основы предпринимательской деятельности. Политика защиты конкуренции антимонопольное законодательство	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	

11-12	Слагаемые успеха в бизнесе. Рыночные структуры	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	
13-14	Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	

15- 16	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	Основы денежной и бюджетной политики го- сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	
-----------	--	--	--	--

17-18	<p>Занятость и безработица</p> <p>Государственная политика в области занятости</p>	<p>Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды</p>	<p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>	
19-20	<p>Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы</p>	<p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p>	
21-22	<p>Человек в системе экономических отношений. Особенности современной экономики России.</p>	<p>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Факторы, определяющие производительность труда</p>	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>	

23	Человек и экономика - урок повторительно- го обобщения	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
----	--	--	---	--

24-25	Свобода в деятельности человека	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
26-27	Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	
28-29	Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	
30-31	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	

32-33	<p>Политическая элита. Особенности формирования в современной России.</p>	<p>Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера</p>	<p>Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях</p>	
34-35	<p>Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи</p>	<p>Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт</p>	<p>Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права</p>	
36-37	<p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир</p>	<p>Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>	

38	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
39-40	Современные подходы к пониманию права	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
41-42	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	

43-44	<p>Экологическое право.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p>	<p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты.</p> <p>Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы</p>	<p>Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан</p>	
45-46	<p>Гражданское право</p> <p>Защита гражданских прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.</p> <p>Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты</p>	<p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Формулировать аргументы по определённым проблемам</p>	
47-48	<p>Семейное право</p> <p>Права и обязанности членов семьи.</p> <p>Наследование.</p> <p>Имущественные права.</p>	<p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p>	<p>Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения</p>	
49-50	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Порядок приема на</p>	<p>Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу,</p>	<p>Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	

	работу заключение и расторжение трудового договора.	заключения и расторжения трудового договора		
51-52	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
53-54	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
55-56	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	

		правонарушение		
57-58	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	
59-60	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	
61	Человек и закон. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
62	Общество и человек. Порядок оказания платных	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	

	образовательных услуг.	природную среду. Особенности современного мира		
63	Экономика и социальные отношения	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	
64	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
65-70	Резерв			

Примечание:

1. Домашние задания могут быть скорректированы.
2. Программа может быть скорректирована в течении года по мере необходимости.
3. Уроки 61 – 64, а также резервное время отведены для подготовки к ЕГЭ

Список литературы

1. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
2. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2013.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
4. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2010
5. Боголюбов Л.Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.
6. Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
7. Боголюбов Л.Г., Кинкулькина А.Т.. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2006.
8. Методическое пособие.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2013
9. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.
10. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009